

El Antiguo Testamento
11 de abril - 16 de mayo, 2024

Profesor: Edgar Bazan
Dr.Edgar.Bazan@gmail.com

A. Objetivo del Curso.

Este curso presenta a los participantes a la formación y los principales acontecimientos de la Biblia Hebrea. Los participantes desarrollarán destreza en la interpretación bíblica como base para la predicación y la enseñanza. Al tomar el curso, los estudiantes comprenderán más plenamente la amplitud del significado de los textos del Antiguo Testamento y serán más capaces de ofrecer una exégesis, proclamar y aplicar las Escrituras en la predicación, la enseñanza y la participación en la vida de la congregación.

En este curso, los estudiantes podrán:

1. Articular un panorama histórico de la experiencia y la fe del antiguo Israel.
2. Identificar los temas teológicos principales del Antiguo Testamento.
3. Hacer exégesis de pasajes seleccionados que ilustren puntos de inflexión cruciales en la historia de Israel.
4. Utilizar diferentes métodos de interpretación bíblica para interpretar los textos del Antiguo Testamento.
5. Aplicar la exégesis a la predicación, otras responsabilidades pastorales y asuntos de la actualidad.

B. Calendario del Curso

*El horario de clases es 7-9 p.m.

Abril 11 - Primer Semana, Módulos 1:

Objetivo: Los estudiantes se familiarizarán con la narración bíblica, el contexto histórico, social, cultural, y literario del Antiguo Testamento.

Abril 18 - Segunda Semana, Modulo 2:

Objetivo: Los estudiantes se familiarizarán con la narración bíblica, el contexto histórico, social, cultural, y literario del Antiguo Testamento. Se presta atención a la herencia patriarcal, los primeros Pactos, y al Éxodo.

Tarea

Tarea: Leer el capítulo “La perspectiva hermenéutica” (páginas 31-44) y responda la pregunta: ¿Cómo producimos interpretaciones de los textos bíblicos? (1 página a doble espacio). **Fecha de entrega Mayo 22.**

Libro: *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento* – Pablo Andiñach.

C. Libros Requeridos.

Andiñach, Pablo. *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento*. Estella, España: Editorial Verbo Divino, 2012 ISBN: 978-84-9945-292-0

Pagan, Samuel. *El Rey David: Una Biografía no Autorizada*. Grand Rapids: Editorial CLIE, 2012. ISBN-13: 978-84-8267-813-9.

Finkelstein, Israel y Silberman, Neil Asher. *La Biblia Desenterrada: Una Nueva Visión Arqueológica del Antiguo Israel y de sus Textos Sagrados*. Madrid, España: Siglo XXI Editores, 2011. ISBN-13: 978-8432311840

Libro de apoyo (no requerido):

Benware, Paul N. *Panorama del Antiguo Testamento. Comentario Bíblico*. Editorial Portavoz (February 28, 1994) ISBN-13: 978-0825410604

Lecturas requeridas. Todos los estudiantes de este curso deberán leer las siguientes asignaciones en preparación para el curso:

Pagan, Samuel. *El Rey David: Una Biografía no Autorizada*. Grand Rapids: Editorial CLIE, 2012. ISBN-13: 978-84-8267-813-9.

E. Normas de Evaluación.

Lecturas previas al curso 20%
Asistencia y participación 25%
Tareas 25%
Trabajo Final 30%

F. Rúbrica y escala de calificación

A+ = 95-100

B+ = 87-89

C+ = 77-79

A = 93-94

B = 83-86

C = 73-76

A- = 90-92

B- = 80-82

C- = 70-72

		esquema de la tarea).		
Coherencia	Hay un flujo lógico a lo largo de la tarea, de modo que es fácilmente comprensible y persuasivo en los puntos que presenta.	Hay un flujo lógico a lo largo de la tarea, de modo que es fácilmente comprensible. Sin embargo, puede no ser persuasivo en su presentación.	Hay una lógica general aparente en la tarea, aunque requiere un poco de esfuerzo comprender cuál es la lógica.	No hay lógica aparente en la asignación. Es obtuso y difícil de entender los puntos que plantea.
Contenido	El estudiante interactúa claramente con los materiales del curso (lecturas y conferencias), demostrando tanto la comprensión del material como ofreciendo una visión creativa y constructiva para una mayor conversación sobre el tema en cuestión.	El estudiante interactúa claramente con todos los materiales del curso (lecturas y conferencias) de forma adecuada al tema, demostrando comprensión del material.	El estudiante interactúa claramente solo con algunos de los materiales relacionados con el tema de la tarea, demostrando comprensión del material. Alternativamente, el estudiante usa los materiales apropiados, pero no los representa con precisión.	La tarea del estudiante no refiere a ningún material del curso o claramente malinterpreta el material que utiliza.

Colegialidad